

## Развитие речи

- ▶ **замечайте** жесты, движения ребёнка;
- ▶ **прислушивайтесь** к его словам;
- ▶ пытайтесь **перевести** и **понять**, что ребёнок хочет сказать;
- ▶ **наблюдайте** и **повторяйте** сказанное ребёнком и при необходимости **добавляйте** правильное предложение;
- ▶ **обращайте** внимание ребенка на правильное звучание слов;
- ▶ **разделяйте** с ребёнком радость общения.

Двухлетний ребёнок использует для общения использует как жесты, так и слова.

Игра для ребёнка – это обучение. Ему очень нравится с Вами играть.

Ваш ребёнок уже понимает и произносит много слов. Он начинает использовать предложения, состоящие из двух-трёх слов.

### Для развития речи и навыков общения:

- ▶ проводите с ним весело время;
- ▶ играйте;
- ▶ читайте простые рассказы, сказки, стихи;
- ▶ пойте песенки.

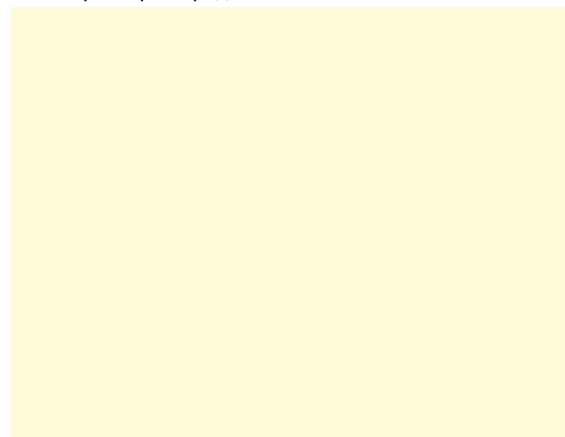
Если у Вас после прочтения данных рекомендаций возникнут сомнения в вопросе развития речи ребёнка, свяжитесь с логопедом.

**Ребёнку нравится играть  
и проводить  
время вместе с Вами.**

Если у Вас возникли вопросы,  
обратитесь к

- ▶ Deutscher Bundesverband  
für Logopädie e.V. (dbl), *Geschäftsstelle*  
Augustinusstraße 11a,  
50226 Frechen  
Telefon: 0 22 34.3 79 53 -0  
Telefax: 0 22 34.3 79 53 -13  
▶ *E-Mail*: info@dbl-ev.de  
▶ *Internet*: <http://www.dbl-ev.de>

- ▶ Эта брошюра передана:



#### Impressum:

Herausgeber: Deutscher Bundesverband für Logopädie e.V. (dbl) ©,  
Augustinusstraße 11a, 50226 Frechen  
Text: Kommission Prävention des CPLOL  
Gestaltung: Klaus Grimm, grafikdesignart, Aachen  
Fotos: Archivphoto  
Stand: 1. Auflage, Januar 2008  
Druck: Basis Druck GmbH, Duisburg

Russisch



## Помощь в развитии речи

- ▶ Второй год жизни  
(1-2 года)

**dbl** Deutscher  
Bundesverband für  
Logopädie e.V.



## Коммуникационные способности

Годовалый ребёнок готов к активному общению. Для налаживания контакта малыш пользуется жестами, «лепетными» словами, словами.

Главным пока еще остается невербальное общение – жесты:

### ребёнок

- ▶ **указывает** на предметы, которые он хочет взять в руки;
- ▶ при нежелании **отодвигает** от себя предложенные предметы;
- ▶ для **привлечения** внимания шумит, произносит звуки;
- ▶ при **отрицании** мотает головой;
- ▶ для **выражения** хорошего настроения он смеётся и «воркует»;
- ▶ при **прощании** с кем-либо ребёнок машет рукой.

## Самовыражение и речевое общение

Общение развивается при помощи слов. Ребёнок начинает использовать однословные предложения, например, кого-либо позвать («мама», «папа»), отказаться от предложенного («нет»), что-либо попросить («это», «то»), просясь на руки («на»), при указании на предмет («там»). На этом этапе ребёнок может произносить слова неправильно. Важно то, ЧТО он скажет, а не то, КАК это звучит.

Начинает развиваться игра-подражание, в результате которой ребёнок усваивает повседневные действия. Например, расчёсывает медвежонка расчёской или кормит куклу ложкой.

### Понимание речи

Ребёнок выполняет простые поручения, начинает сочувствовать другим людям. Его речь постепенно становится с каждым днём всё понятнее. Ребёнок осознанно участвует в каждодневных действиях, он Ваш помощник.

## Развитие общения

Процесс еды даёт много возможностей для развития речи.

Ребёнок **смотрит** на вас, говорит «ням-ням», «кушать».

Вы **отвечаете** малышу, повторяя его слова, и добавляете, например: «мы едим суп».

- ▶ Если ребёнок **показывает** на еду рукой, **назовите** ее правильно, например, «суп».
- ▶ Если ребёнок **скажет** вместо слова «чашка» (по-своему) «тяська», то Вы должны **повторить** слово правильно.
- ▶ Вы можете поиграть в «уборку» и разрешить малышу взять некоторые предметы, которые вы использовали во время еды. Таким образом развивается понимание речи и обогащается словарь ребёнка.